

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ» (ГОУ ВО КРАГСиУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
АКАДЕМИЯ»**

вылыстшупӧдавелӧданканму учреждение (КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

от 28.09.2017 г протокол № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Комплексная подготовка к поступлению в вуз»

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

г. Сыктывкар

2017 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – СанПиН 2.4.4.3172-14
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 № 07-27/45 ("Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам о разработке и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный решением ученого совета ГАОУ ВПО КРАГСиУ, иные документы.

Цель Программы – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в сфере дисциплин программы, профессиональное самоопределение, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании.

Задачи Программы:

- помочь учащимся усвоить материалы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», по выбору: «Обществознание», «История», «Информатика», «Физика» на уровне, достаточном для сдачи ЕГЭ разбор типичных ошибок при решении заданий;
- научить выполнять задания тестов ЕГЭ различных уровней сложности по учебным предметам «Русский язык», «Математика», по выбору: «Обществознание», «История», «Информатика», «Физика»;
- научить работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом

- совершенствовать умения использовать соответствующие содержанию учебного предмета термины и понятия, приводить необходимые аргументы в обосновании своей позиции, делать выводы;
- развивать умения анализировать, классифицировать, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации, способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- сформировать навыки самоорганизации и саморазвития, познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
- совершенствовать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- познакомить с разнообразием профессий для дальнейшего осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- научить владеть языковыми средствами – совершенствовать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Направленность Программы: гуманитарная.

Новизна Программы:

- новое комплексное решение в подготовке учащихся к поступлению в вуз, возможность профессионального самоопределения в рамках дисциплины «Основы профессионального выбора»;
- в рамках курса «Основы финансовой грамотности» формирование у учащихся разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Актуальность Программы: необходимость в прохождении государственной итоговой аттестации по дисциплинам, углубленно изучаемых в рамках программы.

Адресат Программы – учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций, обучающихся 1-го, 2-го курса образовательных организаций средне-профессионального образования.

Уровни организации образовательного процесса – материалы ДОП содержат продвинутый уровень образования и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления.

Стартовый и базовый уровни образования Учащихся определяется на каждом предмете во время входного контроля согласно Учебному плану.

Объем Программы – 186 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы занятий по Программе: лекция, мастер-класс, практическое занятие, презентация, семинар, тренинг, экскурсия, деловая игра, дебаты, ток-шоу «100 вопросов к одному» (встречи с деловыми людьми, представителями власти).

Текущий и промежуточный контроль успеваемости Учащихся по программе осуществляется по каждому предмету, по изученным темам или модулям. Содержание материала текущего контроля определяется педагогами, реализующими программы, самостоятельно. Итоговая аттестация Учащихся проводится по окончании каждого учебного года по каждой дисциплине/модулю, в форме, определенной педагогом самостоятельно (тестирование, зачет, защита проекта и тд.). Результаты итоговой аттестации Учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить уровень:

- оптимальный: от 85% до 100% («О»),
- допустимый: от 51% до 84% («Д»),
- недостаточный: от 50% и менее («Н»).

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации Учащихся.

Срок освоения Программы – октябрь 2017 года – май 2019 года;

Режим занятий – программа реализуется посессионно: 8 учебных сессий (4 учебных сессии в год). Продолжительность аудиторных занятий 45 минут.

2. Содержание Программы

Учебный план

[illegible]

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				Содержание
		Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	8
	Предметный модуль					
1.	Русский язык	45	10	22	13	
1.1	Общие сведения о ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМа текущего года.	1	1	0	0	Порядок ЕГЭ, Кодификатор, спецификация, демоверсия
1.2	Фонетика и орфоэпия.	4	1	2	1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Чередование звуков. Ударение. Орфоэпические нормы. Графика. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.
1.3	Лексика и фразеология.	4	1	2	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению. Диалектные слова. Профессиональные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ
1.4	Морфемика и словообразование.	4	1	2	1	Значимые части слова (морфемы). Состав слова. Основа и окончание слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Варианты значимых частей слова. Морфемный анализ слова Основные способы словообразования. Приставочный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Бессуффиксный способ. Сложение как способ образования слов. Переход слов одной части речи в другую. Образование самостоятельных и служебных частей речи. Словообразовательный анализ слова.

1.5	Грамматика. Морфология.	4	1	2	1	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Междометие. Морфологический анализ слова.
1.6	Грамматика. Синтаксис.	4	1	2	1	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.
1.7	Орфография.	4	1	2	1	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

1.8	Пунктуация.	4	1	2	1	Знаки препинания: между подлежащим и сказуемым; в простом осложненном предложении; при обособленных определениях; при обособленных обстоятельствах; при сравнительных оборотах; при уточняющих членах предложения; при обособленных членах предложения (обобщение); в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; в осложнённом предложении (обобщение); при прямой речи, цитировании; в сложносочинённом предложении; в сложноподчинённом предложении; в сложном предложении с разными видами связи; в бессоюзном сложном предложении; в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный анализ.
1.9	Речь.	1	0	1	0	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
1.10	Языковые нормы	1	1	0	0	Орфоэпические нормы Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).
1.11	Выразительность русской речи	1	0	1	0	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.
1.12	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Тренировочные варианты ЕГЭ	4	1	2	1	Практикум
2.	Математика	45	10	22	13	
2.1	Общие сведения о ЕГЭ по математике. Структура КИМа	1	1	0	0	Порядок ЕГЭ, кодификатор, спецификация, демоверсия. Изменения в ЕГЭ текущего года.

	текущего года.					
2.2	Алгебра	4	1	3	0	Числа, корни и степени. Логарифмы Основы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества и формулы Преобразования арифметических и алгебраических выражений. Модуль числа
2.3	Уравнения и неравенства	4	1	3	0	Квадратные, рациональные, иррациональные уравнения Тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными. Применение графиков функций при решении уравнений. Математические методы при решении прикладных задач
2.4	Функции	4	1	3	0	Основные свойства функций. Обратная функция. Преобразования графиков. Элементарное исследование функций Основные элементарные функции Описание поведения и свойства функции по графику.
2.5	Начала математического анализа	4	1	3	0	Производная. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные элементарных функций. Вторая производная и ее физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная в прикладных задачах
2.6	Геометрия	4	1	3	0	Планиметрия. Треугольник, параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат трапеция, окружность и круг. Правильные многоугольники. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида. Сечения. Правильные многогранники Тела и поверхности вращения. Цилиндр, конус, шар, их сечения.

						Измерение геометрических величин. Координаты и векторы.
2.7	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	6	2	4	0	Элементы комбинаторики. Элементы статистики. Элементы теории вероятностей.
2.8	Тренировочные варианты ЕГЭ.	9	0	9	0	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.
	Предметы по выбору					
3.1	Обществознание	36	10	22	4	
3.1.1	Общие сведения о ЕГЭ по обществознанию. Структура КИМа текущего года.	1	1	0	0	Порядок ЕГЭ, кодификатор, спецификация, демоверсия. Изменения в ЕГЭ текущего года.
3.1.2	Общество	1	0	1	0	Общество, как социальная система. Общество, как динамичная, развивающаяся система.
3.1.3	Современное общество	1	0	1	0	Современное общество. Урбанизация и индустриализация. Модернизация общества. Глобализация общества. Глобальные проблемы современности. Мировая система. Мировое сообщество.
3.1.4	Человек	1	0	1	0	Человек: природа и происхождение. Человек. Индивид. Личность. Деятельность человека и ее многообразие. Познавательная деятельность человека. Виды познания и их особенности. Познание: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.
3.1.5	Познание	2	0	2	0	Познавательная деятельность человека. Виды познания и их особенности. Познание: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.
3.1.6	Политическая сфера жизни общества	2	0	2	0	Политика, ее роль в жизни общества; структура политической сферы, политическая система общества. Власть и государство: происхождение, виды, функции Партийная система: многопартийность, однопартийность, бипартийность. Избирательная система. Политическая идеология и политическая культура, политическая культура.

3.1.7	Право	2	0	2	0	Право: источники, система, место права в системе социальных норм. Правовые акты Конституция РФ: основы конституционного строя, права человека, статус президента Отрасли права: гражданское право, трудовое, уголовное, административное, семейное
3.1.8	Экономическая сфера	2	0	2	0	Экономическая сфера: ее роль в жизни общества. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства Типы экономических систем. Правовые аспекты экономики: право собственности, формы собственности. Производство: структура, факторы, виды. Многообразие рынков в современной экономике
3.1.9	Социальная система общества	2	0	2	0	Социальная структура общества и ее элементы. Социальная мобильность. Социальное взаимодействие и его виды. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Виды конфликтов.
3.1.10	Духовная сфера жизни общества	2	0	2	0	Структура духовной жизни. Духовные ценности и потребности. Культура- основа духовной жизни общества. Основные понятия духовной жизни общества: Этика, Мораль, Нравственность.
3.1.11	Тренировочные варианты ЕГЭ	14	4	10	0	Разбор тем для написания эссе. Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.
4.1.	История	36	10	22	4	
4.1.1	Общие сведения о ЕГЭ по истории. Структура КИМа текущего года.	1	1	0	0	Порядок ЕГЭ, кодификатор, спецификация, демоверсия. Изменения в ЕГЭ текущего года.
4.1.2	Россия в VIII-XVI вв.	2	0	2	0	Восточные славяне в древности. Древнерусское государство. Удельная Русь: XI – начало XIII веков. Русь в XIII-XV веков. Эпоха Ивана Грозного.
4.13	Россия в XVII веке.	2	0	2	0	Смута. Первые Романовы.
4.1.4	Россия в XVIII столетии.	2	0	2	0	Эпоха Петра Великого.

						Дворцовые перевороты. Золотой век Екатерины Второй.
4.1.5	Россия XIX столетия.	2	0	2	0	Россия при Александре Первом. Правление Николая Первого. Россия при Александре Освободителе. Россия в конце XIX-го века. Культура XIX -го века.
4.1.6	Россия в 1900-1916 гг.	2	0	2	0	Россия в начале XX- го века. Первая русская революция. Третьеиюньская монархия.
4.1.7	Россия в поисках перспектив 1917-1927 гг.	2	0	2	0	Февральская революция. Октябрьская революция. Становление новой России: октябрь 1917 – 1920 гг. Годы НЭПа. СССР: форсированная модернизация
4.1.8	СССР во Второй мировой войне	2	0	2	0	Великая Отечественная война.
4.1.9	СССР во второй половине 20 века.	2	0	2	0	Последние годы сталинского правления. СССР в 1953 – 1964 г.г. СССР в 1964 – 1985 г.г. Перестройка и её итоги. РФ на переломе истории.
4.1.10	Тренировочные варианты ЕГЭ	13	4	9	0	Разбор тем для написания эссе. Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.
5.1	Информатика	36	10	22	4	
5.1.1	Информация и информационные процессы	2	2	0	0	Информация и ее кодирование Виды информационных процессов Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Единицы измерения количества

						информации Скорость передачи информации
5.1.2	Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.	2	2	0	0	Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь
5.1.3	Моделирование	2	1	1	0	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания Математические модели Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности
5.1.4	Системы счисления	3	1	2	0	Позиционные системы счисления Двоичное представление информации
5.1.5	Логика и алгоритмы	3	1	2	0	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные. последовательности. Индуктивное определение объектов Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка
5.1.6	Элементы теории алгоритмов	2	0	1	1	Формализация понятия алгоритм Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей Построение алгоритмов и практические вычисления
5.1.7	Языки программирования	3	0	3	0	Типы данных Основные конструкции языка программирования. Система программирования Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи
5.1.8	Информационная деятельность	1	1	0	0	Профессиональная информационная деятельность.

	человека					Информационные ресурсы Экономика информационной сферы Информационная этика и право, информационная безопасность
5.1.9	Средства ИКТ. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	3	0	3	0	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения Операционные системы. Понятие о системном администрировании Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места
5.1.10	Технологии создания и обработки текстовой информации	3	0	3	0	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов.
5.1.11	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	2	0	2	0	Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.
5.1.12	Обработка числовой информации	2	0	2	0	Математическая обработка статистических данных. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач.
5.1.13	Технологии поиска и хранения информации	1	0	1	0	Системы управления базами данных. Организация баз данных.

						Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов).
5.1.14	Телекоммуникационные технологии	1	0	1	0	Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий Инструменты создания информационных объектов для Интернета Технологии управления, планирования и организации деятельности человека
6.1.	Физика	36	10	22	4	
6.1.1	Знакомство обучающихся со схемой оценивания решения задач части «2». Основные ошибки, допускаемые при оформлении решений задач.	1	1	0	0	Порядок ЕГЭ, кодификатор, спецификация, демоверсия. Изменения в ЕГЭ текущего года.
6.1.2	Молекулярная физика. Термодинамика	1,5	1,5	0	0	Молекулярная физика. Уравнение Менделеева-Клайперона. Изопроцессы. Влажность воздуха. Термодинамика. Уравнение теплового баланса. Законы термодинамики. КПД тепловой машины.
6.1.3	Электромагнетизм	1,5	1,5	0	0	Магнитное поле. Магнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея-Ленца.
6.1.4	Механика	6	1	5	0	Кинематика. Механическое движение и его виды Свободное падение. Движение по окружности. Динамика. Первый закон Ньютона. Сила. Второй и третий закон Ньютона. Статика. Момент силы. Условия равновесия. Закон Паскаля, закон Архимеда. Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны
6.1.5.	Молекулярная физика и термодинамика	6	1	5	0	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение

						газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии. Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.
6.1.6	Электричество, электромагнетизм, оптика	6	1	5	0	Электрическое поле. Закон Кулона. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Законы постоянного тока. Законы Ома. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в металлах, жидкостях и газах. Полупроводники. Магнитный поток. Закон Фарадея. Правило Ленца. Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные излучения. Оптика. Закон отражения света. Линзы. Интерференция, дифракция, дисперсия света
6.1.7	Атомная и ядерная физика	6	1	5	0	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.
6.1.8.	Разбор демонстративного варианта 2018 года	2	2	0	0	Практикум
4.	Основы профессионального выбора	12	2	6	4	
4.1	Концептуальный подход к выбору профессии	2	0	1	1	Постановка вопроса выбора профессии. Раскрытие компонента «ХОЧУ», «ЗНАЮ», «МОЯ ИДЕАЛЬНАЯ

						ПРОФЕССИЯ». Основные ловушки при выборе профессии. Инструмент выбора профессии. Целеполагание, дерево целей. Работа с ФГОС. Понятия профессионального и личностного самоопределения.
4.2	Самопознание. Диагностика личностного потенциала	3	0	2	1	Оценочные механизмы по диагностике внутреннего потенциала личности. Типы личностей по методике ММИЛ. Диагностика личностных черт по методике многофакторного исследования личности Кэттелла, 16-PF. Особенности мышления. Самоанализ. Прогностическая беседа.
4.3.	Моделирование профессиональной деятельности	3	0	3	0	Профессиональные пробы
4.4.	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностики	1	0	1	0	Тестирование
5.	Основы финансовой грамотности	12	2	6	4	
5.1.	Личное финансовое планирование. Семейные финансы	2	0	1	1	Основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета. Процесс формирования личного финансового плана и семейного бюджета
5.2.	Банки и банковские продукты	3	0	2	1	Основные функции банков и виды банковских услуг. Понятие депозита, простых и сложных процентов. Понятие банковского кредита и его основные составляющие. Интернет-банкинг: понятие и назначение
5.3.	Инвестиции и финансовое мошенничество	3	0	3	0	Понятие инвестиции, способы инвестирования, доходность инвестиций. Риски инвестирования, грамотное распоряжение средствами семейного бюджета. Финансовое мошенничество: понятие, признаки и виды
5.4.	Налоги и пенсии	1	0	1	0	Понятие и виды налогов, необходимость налогов. Пенсия, государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Способы увеличения пенсионных накоплений
	Всего:	186	144	42		

Календарный план

Сроки проведения сессий	Месяц	Кол-во дней	Кол-во недель
2017-2018			
1 сессия	октябрь	6	1
2 сессия	январь	6	1
3 сессия	март	6	1
4 сессия	июнь	8	1
2018-2019			
1 сессия	октябрь	6	1
2 сессия	январь	6	1
3 сессия	март	6	1
4 сессия	май	3	1

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения Программы

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- навыки самоорганизации и саморазвития, познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

№	Дисциплины/модули	Знать:	Уметь:
– 1.	– Русский язык	– основополагающие понятия и правила школьного курса по русскому языку.	– проводить фонетический анализ слова; – оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм русского литературного языка; – использовать основные приемы информационной обработки текста; – оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; – определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; – объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова; – проводить орфографический анализ слова, предложения; – применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; – проводить пунктуационный анализ предложения; – соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

			– адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения; – определять стили речи и основные способы образования слов; – проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания; – понимать и интерпретировать содержание исходного текста; – создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного; – последовательно излагать собственные мысли; – использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка; – оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.
– 2.	– Математика	– общие сведения о математике; – арифметические действия с рациональными числами, нахождение значений степеней, квадратных корней, логарифмов; – свойства степеней, логарифмов, корней, преобразование дробно-рациональных выражений; – формулы тригонометрии; – все виды уравнений, неравенств и их систем;	– выполнять преобразования выражений, применяя набор формул, связанных со свойствами степеней, логарифмов, корней, тригонометрических функций; – решать показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; – решать рациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические неравенства; – иллюстрировать основные свойства функций с помощью графических

		– виды и свойства функций, правила чтения графики функции; – правила вычисления производных и первообразных элементарных функций; – основные свойства геометрических фигур.	- изображений; – изображать графики основных элементарных функций и описывать свойства этих функций, опираясь на график; – находить производные элементарных функций; – применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций; – находить первообразные функций, вычислять площади криволинейных трапеций; – строить чертеж для решения геометрической задачи; – строить простейшие сечения геометрических тел; – применять основные свойства, признаки геометрических фигур при решении планиметрических и стереометрических задач; – выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; – строить и исследовать математические модели.
– 3.	– Предметы по выбору:	–	–
– 3.1.	– Обществознание	– термины «общество», «личность», «экономика», «собственность», «деньги»,	– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,

		«издержки производства», «государственный бюджет», «налоги», «этнос», «нация», «политическая власть», «разделение властей», «суверенитет», «демократия», «выборы», «местное самоуправление», «нормы права», «закон», «культура», «религия», «мораль».	явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; – объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную
--	--	--	---

			информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу; – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
– 3.2.	– История	– даты важнейших событий и процессов хронологические рамки, периоды; – место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	– составлять хронологические и синхронистические таблицы; – характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; – читать историческую карту с опорой на легенду; – использовать данные исторической карты

		для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; – проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; – высказывать суждения о назначении, ценности источника, характеризовать позиции, взгляды автора источника; – сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; – рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; – составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; – объяснять последствия возникновения и развития исторических явлений; – классифицировать исторические события и явления по указанному признаку, определяя основание (критерии) самостоятельно; – сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия, раскрывать чем объясняются различия; – сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; – излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; – объяснять, в чём состояли мотивы, цели и
--	--	--

			результаты деятельности отдельных людей в истории; – определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
– 3.3.	– Информатика	– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; – назначение и функции операционных систем.	– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; – распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; – наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – эффективного применения информационных образовательных

			ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; – ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; – автоматизации коммуникационной деятельности; – соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; – эффективной организации индивидуального информационного пространства.
– 3.4.	– Физика	– смысл физических понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ, электромагнитное поле, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитная волна, квант, волна, фотон, том, атомное ядро, ионизирующие излучения, дефект массы, энергия связи, радиоактивность; основные положения биологических теорий; – смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, момент силы, период,	– описывать и объяснять: – физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, – физические явления и свойства тел: – движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

		частота, ампли-туда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электро-емкость, энергия электрического поля, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы; – смысл физических законов, принципов, постулатов: принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон фотоэффекта, закон Гука, основное уравнение кинетической	волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – результаты экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; – описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; – приводить примеры практического применения физических знаний законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио - и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – решать элементарные задачи по физике.
--	--	---	--

		теории газов, уравнение состояния идеального газа, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения. – смысл физических явлений: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция.	
– 4.	– Основы профессионального выбора	– о смысле и значении труда в жизни человека; – многообразие личностных особенностей; – о психологических ресурсах личности и уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии; – правила осознанного выбора профессии; – значение профессионального самоопределения, – свои особенности, склонности, интересы; – психологические характеристики основных типов темперамента.	– формулировать цели; – анализировать профессиограммы; – соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии; – распознать типичные ошибки при выборе профессии; – уметь составлять свой личный план; – пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; – соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями;

			– уметь ориентироваться в условиях рыночных отношений; – составлять матрицу личностных возможностей; – учитывать своё состояние здоровья с будущей профессией.
– 5	– Основы финансовой грамотности	– основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета – процесс формирования личного финансового плана и семейного бюджета – основные функции банков и виды банковских услуг – понятие депозита, простых и сложных процентов – понятие банковского кредита и его основные составляющие – интернет-банкинг: понятие и назначение – понятие инвестиции, способы инвестирования, доходность инвестиций – риски инвестирования, грамотное распоряжение средствами семейного бюджета – финансовое мошенничество: понятие, признаки и виды – понятие и виды налогов, необходимость налогов – пенсия, государственное и негосударственное пенсионное обеспечение – способы увеличения пенсионных накоплений	– определять необходимый минимум расходов семейного бюджета – определять основные статьи доходов и расходов семейного бюджета – балансировать бюджет – выбирать оптимальные банковские инструменты для размещения денежных средств – рассчитывать проценты по вкладу – оценивать возможности экономии при получении кредита – грамотно использовать интернет-банк – формулировать инвестиционные цели – рассчитывать инвестиционную доходность – избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора – основные признаки и виды финансовых пирамид – рассчитать суммы налоговых платежей, уплачиваемых гражданами РФ – рассчитывать сумму возврата части уплаченных налоговых платежей – определять минимальную пенсию и рассчитывать будущую пенсию по формуле системы начисления баллов

Условия реализации Программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечений
1	2	3
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции и практические занятия</i>	<i>компьютер, мультимедийный проектор, экран,</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>компьютеры с лицензионным ПО и выходом в интернет</i>

Формы аттестации/контроля

- Оптимальный: от 85 % до 100% («О»)
- Допустимый от 51 % до 84% («Д»)
- Недостаточный от 50 % и менее («Н»)

Вид контроля	Цели	Формы (зачет, контрольная работа и т.д.)	Сроки
Входящий	-	-	-
Текущий	Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года Выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов Изучение и оценка эффективности используемых методов, форм и средств обучения Принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса	Опрос, тестирование, контрольные работы доклад, наблюдение, анкетирование, собеседование	Постоянно
Промежуточный	Выявление соответствия реальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся ожидаемым результатам по окончании года	Зачет, контрольная работа	в конце учебного года (4 учебная сессия)

	обучения, в том числе: -определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности компетенций, практических умений и навыков каждого учащегося - результативность решения воспитательных и развивающих задач; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения каждого учащегося в соответствии с годом обучения.		
Итоговый	-	-	-

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных мероприятий представлены в приложении 1.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; дискуссионный.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

Перечень расходных материалов: флип-чарт, маркеры

Список литературы

1. Математика: Полный справочник (подготовка к ЕГЭ) / А.Г. Мордкович
2. 4000 задач ЕГЭ 2016 по математике с ответами. «Закрытый сегмент». Базовый и профильный уровни / И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий
3. Практикум ЕГЭ 2016 по математике, выполнение экзаменационных тестовых заданий / Л.Д. Лаппо, М.А. Попов
4. Профильный уровень ЕГЭ 2016, математика. 36 вариантов заданий / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко
5. ЕГЭ 2016. Математика. 30 вариантов тестов и 800 заданий части 2 / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич
6. ЕГЭ 2016 по обществознанию. 10 вариантов заданий / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская

7. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 2 : учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева
8. Подготовка к ЕГЭ-2015 по обществознанию. Книга 1 (учебное пособие) / О.А. Чернышева
9. ЕГЭ 2015. Обществознание. 25 вариантов заданий и подготовка к части 2 / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова
10. Практикум ЕГЭ 2015 по обществознанию. Тестовые задания / А.Ю. Лазебникова
11. Пособие по подготовке к ЕГЭ 2015 по истории / Под ред. О.Г. Веряскиной
12. ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий, и подготовка к выполнению части 2 / И. В. Курукин, В. Б. Лушпай
13. ЕГЭ 2015 по истории, тестовые задания / И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин
14. ЕГЭ 2015 по истории: рекомендации по подготовке / И.А. Артасов
15. История России. Подготовка к ЕГЭ 2014 / Л.И. Николаева, А.И. Сафарова
16. ЕГЭ 2016: Физика: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. В.А.Грибов. – М.: Астрель, 2016.
17. Е.А. Вишнякова, В.И. Зинковский, М.В. Семенов, А.А. Якута «Физика. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. Диагностические работы». – М.: МЦНМО, 2014.
18. В.А. Орлов, М.Ю. Демидова, Г.Г. Никифоров, Н.К. Ханнанов «Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Физика». – М.: Интеллект-Центр, 2013
19. С.Б. Бобошина «ЕГЭ 2013. Физика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». – М.: Экзамен, 2013
20. В.И. Николаев «ЕГЭ 2013. Физика. Тематические тестовые задания ФИПИ». – М.: Экзамен, 2013
21. ЕГЭ 2010. Физика: сборник экзаменационных заданий / авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: Эксмо, 2010
22. ЕГЭ 2013. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.Ю. Демидовой. — М.: Национальное образование, 2012
23. ЕГЭ-2013. Физика: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта / Под ред. М.Ю. Демидовой. — М.: Национальное образование, 2012
24. Отличник ЕГЭ. Физика. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Е.А. Вишнякова, В.А. Макаров, М.В. Семенов, Е.Б. Черепецкая, С.С. Чесноков, А.А. Якута – М.: Интеллект-Центр, 2012

25. Готовимся к ЕГЭ с лучшими учителями России. «Физика. Теория, тренинги, решения / В. Муранов – М.: Комсомольская правда, 2013
26. ЕГЭ. Физика. Пошаговая подготовка / О.П. Бальва, Л.С. Креминская – М.: ЭКСМО, 2014
27. Физика. ЕГЭ 2015. Типовые тестовые задания / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов – М.: Экзамен, 2015
28. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг, Фопель К., М.: Генезис , 2008. - 208 с
29. Повышение социальной компетентности детей и подростков. Фильмотека, Коблик Е.Г.М.: Генезис , 2007. – 136 с.
30. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / [М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук, А. П. Орешкина]. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 – 251. (Справочники).
31. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограм / М. В. Горбунова, Е.В. Кирилук.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.-441с.- (Справочники).
32. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы./ Е. С. Романова.- М.: Аспект Пресс, 2011.-416 с.
33. Как. Выбрать профессию в 17 лет/ В. С. Тундалева. - Ростов н./Д: Феникс , 2013.- 205 с. - (Психологический практикум).

Рекомендуемые Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ;
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.

Составители программы

Наименование дисциплины	Автор
Русский язык	Е.О. Максимова
Математика	Е.Я. Сафонова
Обществознание	Д.И. Сивков
История	М.Е. Брусиловская
Информатика	А.В. Темнов
Физика	А.В. Варнавин
Основы профессионального выбора	С.В. Кривошапкина
Основы финансовой грамотности	Н.В. Ружанская

**Материалы для проведения контроль уровня знаний по математике
1 –вариант**

1. Банка сока стоит 28 рублей. В воскресенье в магазине действует специальное предложение: заплатив за три банки, покупатель получает четыре (одна банка в подарок). Какое наибольшее количество банок такого сока можно получить на 250 рублей в воскресенье?
1) 9; 2) 12; 3) 10; 4) 11.
2. Упростите выражение $\cos^2 x + \sin^2 x - 1$.
1) 1; 2) -0,5; 3) -1; 4) 0.
3. Найдите корень уравнения: $\log_3(3 - x) = 3$
1) 2; 2) -24; 3) -2; 4) -6.
4. Найдите корень уравнения: $25^{x-11} = \frac{1}{5}$.
1) 10,5; 2) -10,5; 3) -11; 4) 10.
5. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 20$, высота $АН$ равна 5. Найдите $\sin A$.
1) 1; 2) 0,4; 3) 0,25; 4) 0,5.
6. Движения тела задано уравнением $S(t) = 3t^2 - 5t + 12$. Вычислите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 3$ с.
1) $\begin{matrix} v = 13 м / с \\ a = 6 м / с^2 \end{matrix}$; 2) $\begin{matrix} v = 88 м / с \\ a = 14 м / с^2 \end{matrix}$; 3) $\begin{matrix} v = 43 м / с \\ a = 10 м / с^2 \end{matrix}$; 4) $\begin{matrix} v = 19 м / с \\ a = 6 м / с^2 \end{matrix}$.
7. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{\log_{0,5} x + 1}$.
1) $(-\infty; 2)$; 2) $(0; 5]$; 3) $(0; 2]$; 4) $(-\infty; 2]$.
8. Два велосипедиста выехали одновременно из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 18 км. Первый велосипедист ехал со скоростью на 3 км/час большей, чем скорость второго и прибыл в пункт В на 3 часа раньше. Найдите скорость второго велосипедиста. Ответ дайте в км/час.
1) 5; 2) 4; 3) 8; 4) 3.
9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на отрезке $[-1; 3]$.
1) 19; 2) -35; 3) 35; 4) 15.
10. В боковой стенке цилиндрического бака вблизи дна закреплён кран. После его открытия вода начинает вытекать из бака, при этом высота столба воды в нём меняется по закону $H(t) = 5 - 0,8t + 0,032t^2$, где t — время в минутах с момента открытия крана. Через сколько минут вода полностью вытечет из бака?
1) 19; 2) 12,5; 3) 35; 4) 15,2.

2 –вариант

1. Оптовая цена банки огурцов 50 рублей. Розничная цена на 18% больше оптовой. Какое наибольшее количество таких банок можно будет купить на 300 рублей в розницу?

- 1) 5; 2) 12; 3) 6; 4) 10.

2. Упростите выражение $\cos^2 x + \sin^2 x + 1$.

- 1) 1; 2) -0,5; 3) -1; 4) 2.

3. Найдите корень уравнения: $\log_2(6 - x) = 5$

- 1) 2; 2) -24; 3) -26; 4) -6.

4. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{5}$.

- 1) 10,5; 2) 6,5; 3) -11; 4) 6.

5. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 5$, высота AH равна 2. Найдите $\sin A$.

- 1) 0,2; 2) 0,4; 3) 0,25; 4) 0,5.

6. Движения тела задано уравнением $S(t) = 7t^2 + 4t - 15$. Вычислите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 6$ с.

- 1) $\begin{matrix} v = 13 \text{ м/с} \\ a = 6 \text{ м/с}^2 \end{matrix}$; 2) $\begin{matrix} v = 88 \text{ м/с} \\ a = 14 \text{ м/с}^2 \end{matrix}$; 3) $\begin{matrix} v = 43 \text{ м/с} \\ a = 10 \text{ м/с}^2 \end{matrix}$; 4) $\begin{matrix} v = 19 \text{ м/с} \\ a = 6 \text{ м/с}^2 \end{matrix}$.

7. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{\log_{0,2} x + 2}$.

- 1) $(-\infty; 25]$; 2) $(0; 5]$; 3) $(0; 25]$; 4) $(-\infty; 25]$.

8. Два велосипедиста выехали одновременно из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 32 км. Первый велосипедист ехал со скоростью на 4 км/час большей, чем скорость второго и прибыл в пункт В на 4 часа раньше. Найдите скорость второго велосипедиста. Ответ дайте в км/час.

- 1) 4; 2) 7; 3) 5; 4) 9.

9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на отрезке $[-1; 3]$.

- 1) 19; 2) -35; 3) 35; 4) 15.

10. В боковой стенке цилиндрического бака вблизи дна закреплён кран. После его открытия вода начинает вытекать из бака, при этом высота столба воды в нём меняется по закону

$H(t) = 5 - 1,6 \cdot t + 0,128 \cdot t^2$, где t - время в минутах с момента открытия крана. Через сколько минут вода полностью вытечет из бака?

- 1) 7; 2) 6,5; 3) 10,5; 4) 6,25.

3 – вариант

1. Пачка чипсов стоит 15 рублей. В воскресенье в магазине действует специальное предложение: заплатив за четыре пачки чипсов, покупатель получает пять (одна пачка в подарок). Какое наибольшее количество пачек чипсов можно получить на 140 рублей?

- 1) 9; 2) 12; 3) 10; 4) 11.

2. Упростите выражение $\cos^2 x + \sin^2 x - 2$.

- 1) 1; 2) -0,5; 3) -1; 4) 0.

3. Найдите корень уравнения: $\log_3(2 - x) = 3$

- 1) 2; 2) -24; 3) -2; 4) -25.

4. Найдите корень уравнения: $25^{x-9} = \frac{1}{5}$.

- 1) 8,5; 2) 6,5; 3) -11; 4) 6.

5. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 15$, высота AH равна 3. Найдите $\sin A$.

- 1) 0,2; 2) 0,4; 3) 0,2; 4) 0,5.

6. Движения тела задано уравнением $S(t) = 5t^2 + 3t - 12$. Вычислите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 4$ с.

- 1) $\begin{matrix} v = 13 м/с \\ a = 6 м/с^2 \end{matrix}$; 2) $\begin{matrix} v = 88 м/с \\ a = 14 м/с^2 \end{matrix}$; 3) $\begin{matrix} v = 43 м/с \\ a = 10 м/с^2 \end{matrix}$; 4) $\begin{matrix} v = 19 м/с \\ a = 6 м/с^2 \end{matrix}$.

7. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{\log_{0,1} x + 2}$.

- 1) $(-\infty; 100)$; 2) $(0; 10]$; 3) $(0; 100]$; 4) $(-\infty; 100]$.

8. Два велосипедиста выехали одновременно из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 50 км. Первый велосипедист ехал со скоростью на 5 км/час большей, чем скорость второго и прибыл в пункт В на 5 часов раньше. Найдите скорость второго велосипедиста. Ответ дайте в км/час.

- 1) 4; 2) 7; 3) 9; 4) 5.

9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на отрезке $[1; 2]$.

- 1) 19; 2) -35; 3) 35; 4) 15.

10. Для одного из предприятий-монополистов зависимость объёма спроса на продукцию q (единиц в месяц) от её цены p (тыс. руб.) задаётся формулой $q = 165 - 15p$. Определите максимальный уровень цены p (в тыс. руб.), при котором значение выручки предприятия за месяц $r = q \cdot p$ составит не менее 420 тыс. руб.

- 1) 6; 2) 7; 3) 5; 4) 9.

4-вариант

1. Во время новогодней распродажи скидка на все товары в магазине составляет 12%. Какое наибольшее количество подарочных наборов можно купить на 900 рублей во время распродажи, если до распродажи один такой набор стоил 250 рублей?

- 1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 6.

2. Упростите выражение $\cos^2 x + \sin^2 x + 11$.

- 1) 12; 2) -0,5; 3) -1; 4) 0.

3. Найдите корень уравнения: $\log_3(1-x) = 3$

- 1) 2; 2) -24; 3) -26; 4) -6.

4. Найдите корень уравнения: $25^{x-12} = \frac{1}{5}$.

- 1) 10,5; 2) 6,5; 3) -11; 4) 11,5.

5. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 15$, высота AH равна 12. Найдите $\sin A$.

- 1) 0,8; 2) 0,4; 3) 0,25; 4) 0,5.

6. Движения тела задано уравнением $S(t) = 3t^2 + t - 15$. Вычислите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 3$ с.

- 1) $\begin{matrix} v = 13 м/с \\ a = 6 м/с^2 \end{matrix}$; 2) $\begin{matrix} v = 88 м/с \\ a = 14 м/с^2 \end{matrix}$; 3) $\begin{matrix} v = 43 м/с \\ a = 10 м/с^2 \end{matrix}$; 4) $\begin{matrix} v = 19 м/с \\ a = 6 м/с^2 \end{matrix}$.

7. Найдите множество значений функции $y = (5)^x - 8$.

- 1) $(-8; +\infty)$; 2) $(-\infty; -8]$; 3) $(-\infty; -8)$; 4) $(-3; +\infty)$.

8. Два велосипедиста выехали одновременно из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 72 км. Первый велосипедист ехал со скоростью на 6 км/час большей, чем скорость второго и прибыл в пункт В на 6 часов раньше. Найдите скорость второго велосипедиста. Ответ дайте в км/час.

- 1) 14; 2) 6; 3) 15; 4) 10.

9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на отрезке $[1; 2]$

- 1) 19; 2) -35; 3) 35; 4) 15.

10. Для одного из предприятий-монополистов зависимость объёма спроса на продукцию q (единиц в месяц) от её цены p (тыс. руб.) задаётся формулой $q = 70 - 2p$. Определите максимальный уровень цены p (в тыс. руб.), при котором значение выручки предприятия за месяц $r = q \cdot p$ составит не менее 600 тыс. руб.

- 1) 21; 2) 17; 3) 20; 4) 19.

Критерии оценивания

Оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ)

$$КУ = \frac{\text{количество баллов, набранных обучающимся}}{\text{максимальное количество баллов, которое можно набрать в тесте}}$$

Если	КУ менее 0,6	0 -60 баллов	- «неудовлетворительно»
	КУ от 0,61 до 0,75	61 - 75 баллов	- «удовлетворительно»
	КУ от 0,76 до 0,90	76 - 90 баллов	- «хорошо»
	КУ от 0,91 до 1,0	91 - 100 баллов	- «отлично»

Эталоны ответов

№варианта/№задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1 - вариант	3	4	2	1	3	1	3	4	1	2
2 – вариант	1	4	3	2	2	2	3	1	2	4
3 – вариант	4	3	4	1	3	3	3	4	1	2
4 – вариант	2	1	3	4	1	4	1	2	4	3

Материалы для проведения контроля уровня знаний по истории

1. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- 1) Невская битва
- 2) разорение Рязани монголо-татарами
- 3) Крещение Руси
- 4) битва на реке Калке

2. Какое из названных литературных произведений было создано в XII веке?

- 1) «Апостол»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Домострой»
- 4) «Слово о полку Игореве»

3. Кто из названных лиц стал княжить во Владимире раньше остальных?

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Андрей Ярославович

4. Когда впервые юридически было оформлено крепостное право на Руси?

- 1) 1327 год
- 2) 1550 год
- 3) 1497 год
- 4) 1072 год

5. Какое из перечисленных событий произошло в 15 веке?

- 1) Битва на реке Сить
- 2) Стояние на реке Угре
- 3) Битва на Калке
- 4) Куликовская битва

6. Что из названного было последствием церковной реформы патриарха Никона?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) церковный раскол
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

7. Когда началось правление царя Алексея Михайловича?

- 1) 1613 год
- 2) 1676 год

3) 1655 год

4) 1645 год

8. Кто был основателем Славяно-греко-латинской Академии?

1) Феофан Прокопович

2) Симеон Полоцкий

3) Протопоп Сильвестр

4) Борис Годунов

9. Что явилось последствием издания Соборного Уложения 1649 года?

1) увеличение пошлин, взимаемых с иностранных купцов в России

2) введение бессрочного сыска беглых крестьян

3) введение единой общерусской монеты

4) полная отмена внутренних торговых пошлин

10. Что произошло раньше?

1) восстание под предводительством И.И. Болотникова

2) восстание под предводительством С.Т. Разина

3) восстание под предводительством Е.И. Пугачева

4) восстание под предводительством К. А. Булавина

11. В первые годы правления Петра I приказная система

1) подверглась незначительным изменениям

2) была сильно модернизирована, старые приказы были упразднены, создано много новых

3) была отменена, а вместо нее создана система коллегий

4) среди ответов А, Б, В нет правильного

12. Главный смысл Табели о рангах–

1) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов

2) четкое иерархия

3) разделение государственных служащих на дворян и не дворян

4) среди ответов А, Б, В нет правильного

13) Расположите в хронологической последовательности события Северной войны.

1) Сражение у мыса Гангут.

2) Полтавская битва.

3) Ништадтский мир.

4) Сражение у острова Гренгам.

5) Прутский поход.

14) Что из названного относится к царствованию Екатерины II?

1) Созыв Уложенной комиссии

2) Отмена внутренних таможенных пошлин

3) создание Государственного Совета

4) присоединение Средней Азии

15) Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием

1) Павла I

2) Анны Иоанновны

3) Алексея Михайловича

4) Екатерины II

16) Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

1) А.Х. Бенкендорф

2) А.Ф. Керенский

3) М.М. Сперанский

4) С.Ю. Витте

17) Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

1) Судебной реформы 1864 г. 2) Земской реформы 1864 г.

3) Крестьянской реформы 1861 г. 4) Военной реформы 1874 г.

18) В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

1) введен рекрутский набор в армию

2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения

3) увеличено число наемных войск

4) введена всеобщая воинская повинность

19) Расположите следующие события первой четверти XIX в. в хронологической последовательности.

1) создание Южного общества декабристов

2) Отечественная война

3) выступление декабристов на Сенатской площади

4) Заграничный поход русской армии

20) Какие три из перечисленных событий относятся к истории тайных обществ декабристов?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции»

2) образование Северного общества

3) составление проекта М.Т. Лорис-Меликова

4) убийство Александра II

5) написание Н.Г. Чернышевским романа «Что делать?»

6) создание Союза Благоденствия

21) Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в

1) 1897 г.

2) 1906 г.

3) 1908 г.

4) 1916 г.

22) Какая партия в начале XX в. считала возможным использовать тактику террора?

1) октябристов

2) кадетов

3) эсеров

4) РСДРП

23) В общество «Мир искусства» входили

1) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст

2) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи

3) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский

4) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

24) По своей идейной направленности партию «Союз 17 октября» можно считать

1) либеральной

3) монархической

2) социалистической

4) революционной

25) Укажите лозунг, с которым партия большевиков выступила в годы Первой мировой войны

1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»

2) «Создать правительство общественного доверия!»

3) «Да здравствует установление внутреннего мира!»

4) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

26) Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

1) было организовано коммунистическое правительство

2) была принята конституция

3) была свергнута монархия

27) Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

1) введение продразверстки в деревне

2) оплата коммунальных услуг

3) развитие торговли

28) Какие республики первыми вошли в состав СССР?

1) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказье

2) Россия, Белоруссия, Украина

3) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан

29) Какие мероприятия относятся к НЭПу?

1) введение продналога в деревне

2) запрет торговли

3) допуск частного капитала в экономику

30) Как назывались наиболее популярные проекты по созданию СССР?

1) проект конфедерации

2) проект автономизации

3) проект федерации

31) Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

1) 15 ноября 1937

2) 27 августа 1940

3) 23 августа 1939

32) Смоленское сражение состоялось:

1) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.

2) 10 июля - 10 сентября 1941 г.

3) 22 июня - 20 июля 1941 г.

33) Основной итог Курской битвы состоит:

- 1) в открытии второго фронта в Европе
- 2) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию
- 3) в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

34) Второй фронт был открыт:

- 1) в июне 1944
- 2) в декабре 1944
- 3) в ноябре 1944

35) Как называлось место в Подмоскowie, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская?

- 1) Петрищево
- 2) Веря
- 3) Тучково
- 4) Яхрома

36) К характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х — середине 1980-х гг. относится

- 1) Начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) Смягчение критики культа личности И. В. Сталина руководителями государства
- 3) Сокращение численности партийного аппарата
- 4) Отход от признания руководящей роли КПСС

37) Руководителями партии и государства в 1970 — 1980-е годы были

- 1) Ю. В. Андропов, Л. И. Брежнев, К. У. Черненко
- 2) Н. С. Хрущев, А. Н. Косыгин, В. М. Молотов
- 3) А. А. Громыко, Н. И. Рыжков, М. С. Горбачев
- 4) А. Б. Чубайс, Г. А. Явлинский, Е. М. Примаков

38) Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX — XXI в. стало

- 1) Выстраивание четкой вертикали власти
- 2) Создание в стране трех — четырех крупных экономических районов
- 3) Переустройство регионов на территориальной основе
- 4) Увеличение субъектов РФ

39) Одним из последствий начала «холодной войны» во внутривполитической жизни СССР второй половины 1940-х годов является

- 1) Активизация диссидентского движения
- 2) Усиление репрессий против военачальников времен Великой Отечественной войны
- 3) Переход к многопартийности и парламентаризму
- 4) Борьба с космополитизмом

40) Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) учреждение поста президента СССР
- 2) первый выход человека в открытый космос
- 3) XXII съезд КПСС

41) Выберите из списка три позиции, которые отражают события внешней политики СССР в период с 1945 до 1953 гг.

- 1) Карибский кризис.
- 2) Вьетнамская война.
- 3) Корейская война.
- 4) Конфликт с правительством Югославии.
- 5) Конфликт с правительством Китайской Народной республики.
- 6) Берлинский кризис.

42) Б.Л. Пастернаку Нобелевская премия была присуждена в годы правления

- 1) Л.И. Брежнева
- 2) И.В. Сталина
- 3) В.И. Ленина
- 4) Н.С. Хрущева

43) Одним из политических лидеров, с которым у советского руководства ухудшились отношения в конце 1940-х — начале 1950-х гг., был

- 1) Клемент Готвальд
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Иосип Броз Тито
- 4) Франклин Рузвельт

44) Кто из перечисленных военных летчиков стал первым трижды Героем Советского Союза?

- 1) Я.В. Смушкевич
- 2) А.И. Покрышкин
- 3) А.П. Маресьев
- 4) В.В. Талалихин

45) Что относится к числу научно-технических достижений СССР периода «оттепели»?

- 1) строительство Днепрогэса
- 2) запуск первого искусственного спутника Земли
- 3) создание первой советской атомной бомбы
- 4) вывод в космос первой орбитальной станции

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО ИСТОРИИ для курсов ЕГЭ

1. – 3	23.- 1	
2.- 4	24.- 1	
3.- 3	25.- 1	
4.- 3	26.- 3	
5.- 2	27.- 1	
6.- 2	28.- 1	
7.- 4	29.- 1	
8.- 2	30.- 2	
9.- 2	31.- 3	
10.- 1	32.- 2	
11.- 3	33.- 2	
12.-1	34.- 1	
13.- 25143	35.- 1	
14.- 1	36.- 2	
15.- 4	37.- 1	
16.-4	38.- 1	
17.- 1	39.- 4	
18.- 4	40.- 231	
19.- 2413	41.- 345	
20.- 126	42.- 4	
21.- 2	43.- 3	
22.- 3	44.- 2	45.-2

Материалы для проведения контроля уровня знаний по обществознанию

Тест по обществознанию

Вариант I

1. Социальная стратификация:

- А) совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему
- Б) единство взглядов, исходная ориентация в каком – либо отношении
- В) построение основных институтов государственной власти
- Г) максимальное разделение друг от друга трёх видов власти.

2. Биохимическая энергия, воздействующая на развитие этноса по теории Л.Гумилёва:

- А) ноосфера Б) биосфера В) пассионарность Г) зоосфера

3. В современном обществе типичной формой групповой собственности является:

- А) государственная Б) фермерская В) монопольная
- Г) акционерная

4. Государство – узкоклассовый институт с точки зрения:

- А) марксистов Б) прудонистов В) экономистов Г) ревизионистов

5. Рыночная экономика отличается:

- А) наличием конкуренции между товаропроизводителями
- Б) свободным регулированием спроса и предложений
- В) плановым ведением хозяйства
- Г) производством товаров массового спроса

6. Определите понятие:

- А) наука о хозяйстве в целом
- Б) затрагивает производственные отношения

- В) предусматривает обмен и распределение
 Г) связана с товарно-денежными отношениями

7. Современное общество называется:

- А) переходным от капитализма к социализму В) технократическим
 Б) индустриальным Г) консервативным

8. К глобальным проблемам относится:

- А) экологический кризис
 Б) демографическая ситуация стран третьего мира
 В) масштабное строительство производства
 Г) освоение океана для производственных целей

9. Государственная собственность характерна для:

- А) информационного общества В) гражданского общества
 Б) постиндустриального общества Г) традиционного общества

10. Цивилизация характеризуется:

- А) спецификой и особенностями географического положения
 Б) соответствующей культурой
 В) своеобразным мышлением и сознанием того или иного народа, этноса

11. Теория общей типологии культур или цивилизаций связана с именем:

- А) Л.Гумилёва Б) Н.Данилевского В) А.Тойнби Г) О.Шпенглера

12. Определите понятие:

- А) человек и происхождение
 Б) теория о развитии человека как вида
 В) основы данного процесса вскрывает эволюционная история
 Г) процесс естественно-исторического происхождения человека

13. Автор концепции стадий экономического роста:

- А) М.Вебер Б) А.Тойнби В) О.Шпенглер Г) У.Росту

14. Идеальный тип государства с точки зрения Платона:

- А) охлократическое В) аристократическое
 Б) республиканское Г) тираническое

15. Кастовый строй характерен для:

- А) Китая Б) Японии В) Кореи Г) Индии

16. Автор теории локальных цивилизаций:

- А) Л.Гумилёв Б) Н.Бердяев В) Н.Данилевский Г) П.Сорокин

17. Демократическое общество, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам:

- А) открытое В) закрытое
 Б) традиционное Г) постиндустриальное

18. Политика – это:

- А) деятельность, связанная с отношениями между социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
 Б) стремление к участию или оказанию влияния на распределение власти
 В) регулирование отношений внутри государства и межгосударственных отношений
 Г) форма социальных отношений, характеризующихся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей

19. Виды политики по сферам жизни:

- А) внутренняя Б) экономическая В) социальная Г) перспективная

20. Легитимность – это:

- А) способ обеспечения согласия между классами и обществом
 Б) узаконивание власти в глазах общества
 В) бессознательное участие в политической жизни общества
 Г) признание исключительности, уникальности

Вариант II

1. Толерантность – это:

- А) форма политического режима
 Б) терпимость к другим
 В) философское учение

Г) нетерпимость и агрессивность

2. Парламентская форма правления присутствует в такой современной стране как:

А) Германия Б) Великобритания В) Афганистан Г) Китай

3. Признаками прирождённого статуса являются:

А) социальное происхождение В) национальность

Б) образование Г) квалификация

4. Принимаемые решения сверху определённой группой лиц – это:

А) смешанная экономика В) традиционная экономика

Б) командная экономика Г) рыночная экономика

5. Деклассированные слои населения – это:

А) маргиналы Б) люмпены В) спецпереселенцы Г) эмигранты

6. Определите понятие:

А) часть социальной группы

Б) обладает привилегированным положением

В) имеет влияние на остальных членов общества

Г) особенно характерен для древнейших цивилизаций

7. «Дурные» формы правления с точки зрения Аристотеля:

А) республика Б) тирания В) демократия Г) олигархия

8. Представитель французского утопического социализма:

А) А.Смит Б) М.Вебер В) Ж.Милье Г) Р.Оуэн

9. Исторический тип общества, основанный на особом способе производства:

А) общественно – экономическая формация

Б) феодальное общество

В) цивилизация

Г) индустриальное общество

10. Под теорией «общественного договора» понимается:

А) философское учение о теории познания

Б) необходимость установления власти технократов

В) философская доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми

Г) процесс взаимовлияния культур и результат этого влияния

11. Источник римского права:

А) мораль и нормы В) судебный прецедент

Б) верховенство закона Г) общепризнанный правовой обычай

12. Определите понятие:

А) категория марксистской трактовки общества и его истории

Б) характеризуется определёнными экономическими отношениями

В) определяется видом собственности

Г) базис возвышается над надстройкой

13. Теория «общественного договора» связана с именем:

А) Ж-Ж. Руссо Б) Т.Гоббса В) Г.Гроция Г) Т.Мора

14. Современное общество гарантирует человеку:

А) возможность получения среднего образования

Б) правозащитную основу

В) право на труд и отдых

Г) равное распределение материальных благ

15. Для индустриального общества характерно:

А) динамическое развитие с периодически возникающими кризисами

Б) проблема деградации общества

В) своеобразная среда обитания

Г) возвращение к природе

16. Современному обществу присуще:

А) падение нравственных ценностей

Б) массовая культура

В) универсальность поведения

Г) проблема отцов и детей

17. Ноосферой Н.Вернадский называл:

А) искусственную среду обитания

- Б) среду обитания человека, управляемую научным разумом
- В) изменившуюся среду обитания под воздействием производства
- Г) синтез естественной и искусственной среды обитания

18. В центре политической деятельности стоят вопросы:

- А) регулирование отношений внутри государства
- Б) регулирование межгосударственных отношений
- В) регулирование социальных проблем
- Г) регулирование межнациональных отношений

19. Власть основывается и держится на:

- А) авторитете
- Б) регулятивных отношениях
- В) традициях
- Г) социальных отношениях

20. Н.Макиавелли выделил способы прихода к власти:

- А) собственные достоинства личности
- Б) целенаправленные действия
- В) временное увлечение народа
- Г) умение сделать карьеру

Материалы для проведения контроля уровня знаний по русскому языку

Тест по русскому языку

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.
9. Какой частью речи является слово “двойка”:
- числительное;
 - существительное;
 - глагол;
 - местоимение.
10. Выпишите слово мужского рода:
- каре;
 - кофе;
 - пальто;
 - тетрадь.
11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:
- трактор;
 - гром;
 - шофер;
 - корт (теннисный).
12. Буква -И- пишется в словах
- пал__садник;
 - угн__тение;
 - расст__лать;
 - ц__клоп.
13. Буква -А- пишется в словах
- заг__рать;
 - м__кать хлеб в сметану;
 - нак__лить;
 - г__рнитура.
14. Буква -О- пишется в словах
- др__жать;
 - раздр__жение;
 - пок__яние;
 - притв__ряться;
15. Буква -О- пишется в словах
- беч__вка;
 - расч__т;
 - пуч__к;
 - ож__г лица.
16. Согласная буква пропущена в словах
- искус__ный;
 - лес__ница;
 - рес__ница;
 - сума__шедший.
17. Буква -ЖЖ- пишется в словах
- мож__евельник;
 - ви__жать;
 - брю__жать;
 - выж__енный.
18. Буква -Е- пишется в словах
- нищ__та;
 - доверч__вый;
 - пр__дать друга;
 - пр__близиться к дому.
19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):
- стел__т постель;
 - слыш__т звук;
 - деревья в ине__;
 - об открыти__выставки.
20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекла__ная дверь; ветре__ный день;
 - ваго__ное депо; обветре__ные руки;
 - комари__ный укус; имени__ник;
 - асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.
21. -Ъ- пишется в словах
- с__есть;
 - трех__язычный;
 - с__уметь;
 - в__юн.
22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:
- бе__брежный;
 - и__жарить;
 - и__подтишка;
 - чере__чур.
23. Через дефис пишутся слова
- пол(Думы);
 - то(же) самое;
 - говорить (по) японски;
 - (историко) литературный журнал.
24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду
- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
 - (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
 - (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
 - (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.
25. Частица НИ пишется
- Как бы там н__ было;
 - Н__ раз бывал я в этом музее;
 - Н__ надо приходить;
 - Н__ там, н__ здесь его не было.
26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:
- (В) следстви__ были допущены ошибки;
 - (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
 - (В) течени__ болезни не было изменений;
 - Нарисовать открытку (в) виде бабочки.
27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно
- Отец (так) же учился в институте;
 - Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
 - Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
 - Что (бы) такое придумать интересное?
28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:
- Пырей, осот, одуванчик ____ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
 - Глаза ____ как изумруд;
 - Бедность ____не порок;
 - Пятью пять ____ двадцать пять.
29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:
- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
 - Горят первые звезды ____ а заря еще долго светит над полями и лесами;
 - От волнения он посмеивался ____ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку
30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях
- А он мятежный ищет бури;

- Море шумело сожженное лунным светом;
 - Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.
31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Упражнение ____ должно быть ____ выполнено чисто и аккуратно;
 - Ученик ____ должно быть ____ торопился и не продумал задания до конца;
 - Я видел вас ____ холмы и нивы!
 - Я видел ____ холмы и нивы.
32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора ____ и стал прислушиваться;
 - Солнце село ____ и тусклые тучи висели над темной степью;
 - Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть ____ и небо серело;
 - Мы стали искать для ночлега горную трещину ____ и вдруг увидели спокойный огонь;
 - В этих хоромах жили богатые помещики ____ и все у них шло порядком.
33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там ____ где были пустыри;
 - Когда дует ветер и рябит воду ____ то становится и холодно ____ и скучно ____ и жутко;
 - Старик предупредил, что ____ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
 - В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек ____ и ____ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.
34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая ____ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
 - Ехал сюда ____ рожь начинала желтеть;
 - Я поднял глаза и увидел ____ высоко в небе неслись над станцией птицы;
 - Шестнадцать лет служу ____ такого со мной не было.
35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.
 - “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
 - Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
 - “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.
36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
 - Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
 - А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
 - Подтянем?
 - Ещё как!
 - Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломбировать;
 - мизёрный;
 - шАсси;
 - свЁкла.
39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях
- тронуться с ума;
 - наголову победил врага;
 - за мной долгу пять рублей;

- скучает по вам.
40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 вар	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	14	34	24	14
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
	35	36	37	38	39	40											
	23	синтак сич.	раз	13	124	124											

Тест по русскому языку

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;

- дом;
 - пимы;
 - рига.
8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.
9. Какой частью речи является слово “ожег”:
- существительное;
 - глагол;
 - прилагательное;
 - наречие.
10. Выпишите слово среднего рода:
- тюль;
 - кафе;
 - кенгуру;
 - дядя.
11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:
- чернила;
 - штаны;
 - шахматы;
 - брёвна.
12. Буква -И- пишется в словах:
- нар__дить куклу;
 - приб__раться;
 - ц__ганский;
 - д__рижировать.
13. Буква -А- пишется в словах:
- прик__снуться;
 - ум__лять о пощаде;
 - ст__рательно;
 - предв__рительный.
14. Буква -О- пишется в словах:
- к__пошиться;
 - п__рхать;
 - нагр__мождение;
 - нар__стание.
15. Буква -О- пишется в словах:
- галч__нок;
 - кумач__вый;
 - расч__ска;
 - ш__пот.
16. Согласная буква пропущена в словах:
- под уз__цы;
 - гум__анизм;
 - ма__штаб;
 - гигин__ский.
17. -СС- пишется в словах:
- поэте__са;
 - ас__истент;
 - дес__ант;
 - рес__урсы.
18. Буква -Е- пишется в словах:
- остекл__невший;
 - пр__нципиальный;
 - пр__тязания;
 - виш__нка.
19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):
- ка__тся;
 - по идее__;

- ненавид__т;
 - в композиции__.
20. -Н- пишется во всех словах ряда:
- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
 - погаше__ный свет, ржа__ная мука;
 - плете__ное кресло, спица слома__на;
 - море взволнова__но, непроше__ный гость.
21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
 - (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
 - (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
 - (не) жарко, (не) где разложить.
22. Через дефис пишутся:
- (по) первому зову;
 - (пол) Петербурга;
 - (по) турецки;
 - (водо) непроницаемый.
23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:
- Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.
24. -Ь- пишется в словах:
- пять задач__;
 - лен__тяй;
 - бреш__;
 - в__юнок.
25. Буква -С- пишется на конце:
- бес__честный;
 - __добная булка;
 - и__далека;
 - не__держанный.
26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:
- Не приехать (в) виду болезни.
 - Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
 - Договориться (на) счет похода.
 - Перечислить деньги (на) счет организации.
27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
 - Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
 - Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
 - Все было так (же), как всегда.
28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:
- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
 - Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
 - Пруд __ как зеркало.
 - Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.
29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
 - Он был невысок ростом __ да жилист.
 - Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
 - Туман окутал как долину __ так и подножье горы.
30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:
- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
 - Ведущая в город улица была свободной.
 - Дождь лил как из ведра.

- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
31. Запятая на месте пропусков ставится:
- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
 - Удостоверение действительно до конца года.
 - Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
 - Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.
32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
 - Душно стало в сакле __ и я вышел.
 - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
 - В воздухе душно __ и пахнет травами.
33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
 - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
 - Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
 - Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
 - Скажешь слово – добавят десять.
 - Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
 - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.
35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:
- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
 - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
 - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
 - “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”
36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.
37. Определите стиль приведенного ниже текста.
- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
 - Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.
38. Ударение неправильно поставлено в словах:
- аристократИя;
 - катАлог;
 - столЯр;
 - договОр.
39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:
- Я вас насквозь вижу;
 - Приехал с дальнего рейса;
 - Приношу свою признательность;
 - Все ресурсы исчерпаны.
40. Речевые ошибки допущены в предложениях:
- Не с чего было беспокоиться.
 - В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
 - В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
 - Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2 вариант	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	2456	34	124	13	134	24	234	14	13	12
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Входной контроль уровня знаний по информатике

1 вариант

Блок А. Выберите один вариант ответа.

A1. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:

1. Тачпад
2. Джойстик
3. Микрофон
4. Клавиатура

Ответ: 2

A2. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска

Ответ: 2

A3. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. программы пользователя во время работы
2. особо ценных прикладных программ
3. особо ценных документов
4. постоянно используемых программ
5. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 5

A4. Персональный компьютер - это...

1. устройство для работы с текстовой информацией
2. электронное устройство для обработки чисел
3. электронное устройство для обработки информации

Ответ: 3

A5. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

1. Внешняя память
2. Дисплей
3. Процессор

Ответ: 3

A6. Принтеры бывают:

1. матричные, лазерные, струйные
2. монохромные, цветные, черно-белые
3. настольные, портативные

Ответ: 1

A7. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера

Ответ: 1

A8. Устройство для вывода текстовой и графической информации на различные твердые носители

1. монитор
2. принтер
3. сканер
4. модем

Ответ: 2

A9. Сканеры бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 3

A10. Графический планшет (дигитайзер) - устройство:

1. для компьютерных игр
2. при проведении инженерных расчетов
3. для передачи символьной информации в компьютер
4. для ввода в ПК чертежей, рисунка

Ответ: 4

A11. Дано: $a = EA_{16}$, $b = 3548$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

$a < C < b$

1. 11101010_2
2. 11101110_2
3. 11101011_2
4. 11101100_2

Ответ: 3

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

Ответ: 3

A13. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

Ответ: 1

A14. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

1. 80 бит
2. 70 байт
3. 80 байт
4. 560 байт

Ответ: 2

A15. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

1. 11011011_2
2. 11110001_2
3. 11100011_2
4. 10010011_2

Ответ: 3

A16. Для какого имени истинно высказывание:

$\neg(\text{Первая буква имени гласная} \rightarrow \text{Четвертая буква имени согласная})?$

1. ЕЛЕНА
2. ВАДИМ
3. АНТОН
4. ФЕДОР

Ответ: 3

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X , Y , Z . Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F ?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

1. $X \vee \neg Y \vee Z$
2. $X \wedge Y \wedge Z$
3. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
4. $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

Ответ: 1

A18. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная...

1. рабочая книга
2. тетрадь
3. таблица
4. страница

Ответ: 1

A19. Слово, с которого начинается заголовок программы.

1. program
2. readln
3. integer
4. begin

Ответ: 1

A20. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 5;
a := a + 6;
b := -a;
c := a - 2*b;
```

1. c = -11
2. c = 15
3. c = 27
4. c = 33

Ответ: 4

Блок В.

B1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б,в,г,е

B2. Установите соответствие

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

Ответ: 1г,д 2а,б

В3. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

В4. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания		а) :
2. Самый последний символ в тексте программы		б))
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы		в) =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.		д) (
		г) .

Ответ: 1а, в 2е 3г 4д, б

В5. Отметьте основные способы описания алгоритмов.

1. Блок-схемный
2. Словесный
3. С помощью сетей
4. С помощью нормальных форм
5. С помощью граф-схем

Ответ: 1

2 вариант.

Блок А. Выберите один вариант ответа.

А1. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. Плоттер
2. Стример
3. Драйвер
4. Сканер

Ответ: 4

А2. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

А3. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер

Ответ: 1

A4. Укажите устройства ввода.

1. Микрофон, клавиатура, сканер, цифровая камера
2. Мышь, световое перо, винчестер
3. Принтер, клавиатура, джойстик

Ответ: 1

A5. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. Процессор
2. Монитор
3. Клавиатура

Ответ: 2

A6. К внешней памяти относятся

1. модем, диск, кассета
2. кассета, оптический диск, магнитофон
3. диск, кассета, оптический диск

Ответ: 3

A7. В состав процессора входят:

1. устройства записи информации, чтения информации
2. арифметико-логическое устройство, устройство управления
3. устройства ввода и вывода информации
4. устройство для хранения информации

Ответ: 2

A8. Тип принтеров, при котором изображение создается путем механического давления на бумагу через ленту с красителем. Применяются либо шаблоны символов или иголки, конструктивно объединенные в матрицы.

1. ударного типа (матричные)
2. струйные
3. фотозлектронные

Ответ: 1

A9. Мониторов не бывает

1. монохромных
2. жидкокристаллических
3. на основе ЭЛТ
4. инфракрасных

Ответ: 4

A10. При отключении компьютера вся информация стирается

1. на CD-ROM диске
2. в оперативной памяти
3. в гибком диске

Ответ: 2

A11. Дано: $a = E71_6$, $b = 351_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < b < C$?

Ответ: 1

1. 1101010
2. 11101000

3. 11101011

4. 11101100

Ответ: 2

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:

Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1. 512 бит

2. 608 бит

3. 8 Кбайт

4. 123 байта

Ответ: 2

A13. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита

2. 704 бита

3. 44 байта

4. 704 байта

Ответ: 2

A14. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

1. 200 бит

2. 200 байт

3. 220 байт

4. 250 байт

Ответ: 4

A15. Значение выражения $101_6 + 10_8 * 10_2$ в двоичной системе счисления равно

1. 1010_2

2. 11010_2

3. 100000_2

4. 110000_2

Ответ: 3

A16. Для какого символического выражения неверно высказывание:

Первая буква гласная $\rightarrow \neg$ (Третья буква согласная)?

1. abedc

2. becde

3. babas

4. abcab

Ответ: 4

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	1	0	0
1	1	0	1
1	0	1	0

1. $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
2. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
3. $\neg X \wedge Y \wedge Z$
4. $X \vee \neg Y \vee Z$

Ответ: 2

A18. Строки в рабочей книге обозначаются:

1. римскими цифрами
2. русскими буквами
3. латинскими буквами
4. арабскими цифрами

Ответ: 4

A19. Как обозначается команда присваивания в PascalABC? Выберите один из вариантов ответа:

1. *
2. =
3. :=
4. ==
5. :)

Ответ: 3

A20. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```
a := -5;
b := 5 + 7 * a;
b := b / 2 * a;
```

1. 3
2. -3
3. 75
4. -75

Ответ: 3

Блок В.

B1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: а,д

В2. Установите соответствие

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) дисплей
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) жесткий диск
		г) сканер
		д) клавиатура

Ответ: 1г,д 2а,б

В3. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 10

В4. Запишите только те буквы, слова под которыми обозначают типы данных Pascal.

1. var
2. begin
3. real
4. write
5. integer

Ответ: в,д

В5. Какие из нижеперечисленных свойств относятся к основным свойствам алгоритма?

1. Результативность
2. Массовость
3. Корректность
4. Определенность

Ответ: 1,2

3 вариант

Блок А. Выберите один вариант ответа.

А1. Принтеры не могут быть:

1. Планшетными
2. Матричными
3. Лазерными
4. Струйными

Ответ: 1

А2. "Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в и обрабатывается".

- устройство ввода процессором
- процессор регистрами процессора
- процессор процессором
- оперативная память процессором
- файл процессором

Ответ: 4

A3. Минимальный состав персонального компьютера...

1. винчестер, дисковод, монитор, клавиатура
2. монитор, клавиатура, системный блок
3. принтер, клавиатура, монитор, память

Ответ: 2

A4. При отключении компьютера вся информация стирается

1. на CD-ROM диске
2. в оперативной памяти
3. в гибком диске

Ответ: 2

A5. К внешним запоминающим устройствам относится..

1. Процессор
2. Дискета
3. Монитор

Ответ: 2

A6. Оперативное Запоминающее Устройство (ОЗУ) физически представляет собой

1. Микросхему
2. Дискету
3. Магнитный диск

Ответ: 1

A7. Для правильной работы периферийного устройства драйвер этого устройства должен находиться

1. в оперативной памяти
2. на жестком диске
3. на инсталляционных дискетах
4. выведен на печать

Ответ: 2

A8. Тип принтера, при котором главным элементом является печатающая головка, состоящая из сопел, к которым подводятся чернила.

1. струйный
2. лазерный
3. матричный

Ответ: 1

A9. Корпуса персональных компьютеров бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 1

A10. Принтеры бывают :

1. настольные, портативные
2. матричные, лазерные, струйные
3. монохромные, цветные, черно-белые

4. на основе ЭЛТ

Ответ: 2

A 11. Как представлено число 82 в двоичной системе счисления?

1. 1010010₂
2. 1010011₂
3. 100101₂
4. 1000100₂

Ответ: 1

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта:

Я мыслю, следовательно, существую.

1. 28 бит
2. 272 бита
3. 32 Кбайта
4. 34 бита

Ответ: 2

A13. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

1. 1024 байта
2. 1024 бита
3. 512 байт
4. 512 бит

Ответ: 4

A14. На производстве работает автоматизированная система информирования склада о необходимости доставки в цех определённых групп расходных материалов. Система устроена так, что по каналу связи на склад передаётся условный номер расходных материалов (при этом используется одинаковое, но минимально возможное количество бит в двоичном представлении этого числа). Известно, что был послан запрос на поставку 9 групп материалов из 19 используемых на производстве. Определите объем посланного сообщения.

1. 35 байт
2. 45 бит
3. 55 бит
4. 65 байт

Ответ: 2

A15. Вычислите сумму двоичных чисел x и y , если $x = 1010101_2$ и $y = 1010011_2$

1. 10100010₂
2. 10101000₂
3. 10100100₂
4. 10111000₂

Ответ: 2

A16. Для какого имени истинно высказывание:

(Вторая буква гласная $\rightarrow$ Первая буква гласная) $\wedge$ Последняя буква согласная?

1. ИРИНА
2. МАКСИМ

3. МАРИЯ
 4. СТЕПАН
- Ответ: 4

A17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	0

1. $X \wedge Y \wedge Z$
2. $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$
3. $X \wedge Y \wedge \neg Z$
4. $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$

Ответ: 4

A18. Имена листов указаны:

1. в заголовочной строке
2. в строке состояния
3. в нижней части окна
4. в строке формул

Ответ: 3

A19. С помощью какой команды мы можем вывести на экран текст?

1. write('текст')
2. read('текст')
3. написать('текст')
4. вывести('текст')
5. отобразить на экран('текст')

Ответ: 1

A20. 1) Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```
a := 5;
b := 5 - 3 * a;
b := b / 2 * a;
```

1. 1
2. -1
3. 25
4. -25

Ответ: 3

Блок B.

B1. Что из перечисленного ниже относится к носителям информации? В ответе укажите буквы.

1. Сканер

2. флеш-карта
3. Плоттер
4. жесткий диск
5. Микрофон

Ответ: б,г

В2. Установите соответствие.

Память		Устройство
1. Внутренняя память		а) Флеш-карта
2 Внешняя память		б) Винчестер
		в) Дискета
		г) Оперативная память
		д) Магнитная лента
		е) Постоянное запоминающее устройство

Ответ: 1г,е 2а,б,в,д

В3. Какое количество байт содержит слово «сообщение». В ответе записать только число.

Ответ: 9

В4. Запишите только те буквы, символы под которыми обозначают знаки арифметических операций.

1. {
2. :
3. <
4. ;
5. =
6. .
7. +
8. /
9. *

Ответ: 7,8,9

В5. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания		а) :
2.Самый последний символ в тексте программы		б))
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы		в) =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.		г) пробел
		д) (

		г) .
--	--	------

Ответ: 1а,в 2е 3г 4д,б

Протокол результатов промежуточной аттестации
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дата проведения: _____

Год обучения _____

№ группы (при наличии) _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося полностью	Теорети ческий материал (количес тво баллов)	Практич еский материал (количес тво баллов)	Итого (количество баллов); причина отсутствия	Общий уровень освоени я програм мы (Н, С, В)
10.	Иванов Сергей Николаевич	-	-	(б/л)	О Перевод

При отсутствии обучающегося на диагностике данные заносятся в последнюю строку с указанием причины отсутствия и рекомендацией педагога по переводу его на последующий год обучения. В данном случае уровень освоения программы указывается педагогом по итогам текущего контроля.

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«О» - ... чел., ... %

«Д» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)